


Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института (факультета)

от « 21 » июня 2019 г., протокол № 11

Председатель _____

подпись, расшифровка подписи

« 21 » июня 20 19 г.

утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Государственная итоговая аттестация по направлению "Управление качеством"
	Государственный экзамен
Кафедра:	Инженерной физики


Специальность (направление) **22.03.02«Управление качеством»(бакалавриат)**
(код специальности (направления), полное наименование)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2018 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №1 от 31 августа 2020 г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Бакланов С.Б.	ИФ	к.т.н., доцент
Дубровский П.В.	ИФ	к.т.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ИФ
 _____ /С.Б. Бакланов/ 13 июня 2019 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

1. Цели итоговой государственной аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) направлена на оценку достижений образовательных целей, связанных с подготовкой конкурентноспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере в областях деятельности по направлению бакалавриата 27.03.02 «Управление качеством».

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- установление соответствия уровня и качества подготовки бакалавра требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования;
- выработки и закрепления у бакалавров компетенций, определяемых в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению бакалавриата 27.03.02 «Управление качеством»

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

ГИА студентов является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в вузе и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков.


ГИА выпускников по направлению бакалавриата 27.03.02 «Управление качеством» включают:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).


3. Содержание государственного экзамена.

Теоретические вопросы:


Качество общества. Критерии и тенденции развития.
Качество народного хозяйства РФ. Задачи и проблемы развития.
Философский аспект качества объекта.
Качество организации. Закономерности изменений и надежности.
Качество личности. Сущность и закономерности изменений.
История развития представлений о качестве в процессе эволюции общества.
Качество жизни населения. Объективный и субъективный подход к оценке.
Проблемы экологии современного мира и пути их решения.
Экологическая безопасность деятельности организации.
Человеческая деятельность в окружающей экосистеме.
Эффективность и результативность как критерии качества процессов.
Структура затрат на качество, пути рационализации затрат.
Эволюция развития представлений о системном управлении качеством.
Экономический аспект качества объекта.
Менеджмент качества и управление качеством: сравнительная характеристика.
Защита интеллектуальной собственности и патентование в РФ.
Нормативно- правовые основы защиты экологии в РФ.
Информационная безопасность деятельности организации.
Защита прав человека в современном обществе.

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

Роль технической документации в деятельности производственно-технологического комплекса. Особенности разработки и сопровождения.
Культура речи и качество личности.
Роль русского языка в качестве общества в РФ.
Влияние знаний иностранных языков на развитие личности человека.
Развитие коммуникативных способностей человека на основе языкознания.
Взаимопроникновение и развитие языков как основа качества межнационального и международного сотрудничества.
Социальный аспект качества объекта.
Основные закономерности и проблемы взаимоотношений личности в коллективе.
Обеспечение социальной безопасности в деятельности организации.
Роль личности в деятельности организации и общества.
Обеспечение гармоничных взаимоотношений в коллективе работников организации.
Основные проблемы качества изделий и процессов в производственно-технологических комплексах.
Обеспечение технологической безопасности производственного предприятия.
Обеспечение экономической безопасности производственного предприятия.
Проблемы низкой эффективности систем качества на предприятиях РФ и пути возможного их решения.
Оценка качества предмета и процесса производства.
Роль физической культуры в развитии качества личности человека.
Здоровый образ жизни человека как основа развития его качества.
Здоровье населения как залог качества общества. Проблемы и пути решения.
Система охраны труда персонала в организации и обеспечение эффективности ее функционирования.
Безопасность жизнедеятельности человека в современном обществе.
Технологический процесс, как объект управления.
Принципы моделирования процессов.
Описание процессов в организации, моделирование и регламентация.
Современные методики регламентации процессов.
Информационное обеспечение производственного процесса на предприятии.
Нефизические и физические величины. Понятие физической величины. Системы физических величин.
Понятие измерения. Основное уравнение измерения.
Обработка результатов прямых измерений с многократными наблюдениями.
Обработка результатов косвенных измерений.
Интерпретация результатов измерений объектов исследования.
Современные информационные технологии поддержки продукции на протяжении ее жизненного цикла и их роль в обеспечении конкурентоспособного качества.
Особенности моделирования технологических процессов в производстве.
Математическая модель объекта и оценка ее адекватности.
Основные этапы построения математической модели объекта и особенности их реализации.
Математическое моделирование сложных систем и процессов.
В чем преимущество дифференциального метода измерения перед методом непосредственной оценки? Какие еще методы измерения вы


Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

знаете?
Многие стрелочные измерительные приборы электрических величин имеют магнито - электрический механизм. Какую маркировку имеют такие приборы? Какие физические величины они измеряют и в каком диапазоне? Какую они имеют конструкцию и в чем их принцип работы?
Как измерить активное сопротивление с помощью измерительного моста. Какие методы измерения электрической емкости вы знаете? В чем заключается резонансный метод измерения емкости?
К оптико-механическим средствам измерения линейных размеров и перемещений относится лазерный интерферометр и лазерный дальномер. Расскажите, на чем основаны принципы измерения расстояния в этих приборах.
Как устроены тензорезисторы, из каких материалов их изготавливают и от чего зависит коэффициент тензочувствительности. Какие схемы включения тензорезисторов используются?
Тепло и температура. Температурная шкала. Термометры расширения, биметаллические. Бесконтактные методы измерения температуры. Термоэлектрические преобразователи и термопреобразователи сопротивления. Схемы включения в измерительную цепь.
Как называется прибор для измерения избыточного давления? Какие основные конструкции применяются в таких приборах?
Квалиметрическая оценка устойчивости процесса производства.
Квалиметрическая оценка стабильности процесса производства.
Оценка результативности и эффективности мероприятий по улучшению качества.
Количественная и качественная оценка технологичности изделий производства.
Методика оценки уровня качества изделия производства.
Обеспечение конкурентоспособности продукции на основе структурирования функции качества.
Методика анализа потенциальных сбоев, их причин и последствий в производстве.
Квалиметрическая оценка значимости фактора обеспечения качества.


Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

Методика анализа.
Квалиметрическая оценка значимости нескольких факторов обеспечения качества. Методика анализа.
Простые инструменты статистического управления качеством.
Корреляционный анализ в обеспечении качества предметов и процессов в производстве.
Регрессионный анализ в обеспечении качества предметов и процессов в производстве.
Методика оценки схожести уравнений регрессии процессов производства.
Статистическая оценка идентичности технологических процессов .
Множественный корреляционный анализ в обеспечении качества процесса производства.
Управление производственной погрешностью на основе анализа технологических цепей.
Методология обеспечения надежности производственного процесса.
Основные пути совершенствования и развития качества объекта
Качество процесса, пути совершенствования и развития
Обеспечение качества изделия производства на протяжении жизненного цикла, спираль качества
Стандартизация в производственно- технологическом комплексе: цели, методы, принципы
Методика разработки системы качества на предприятии
Система менеджмента рисков на предприятии
Международный стандарт ISO 9001-2015
Система сертификации систем качества в РФ. Регистр систем качества.
Документирование процессов системы менеджмента качества
Формирование политики предприятия в области качества
Сертификация в РФ: цели и принципы, особенности реализации
Планирование и подготовка процесса сертификации системы качества
Порядок и содержание сертификационных работ на предприятии
Взаимодействие органа по сертификации и предприятия после проведения сертификации системы качества
Стратегическое управление организацией
Процессное управление организацией
Менеджмент ресурсов в организации
Управление персоналом в организации
Методология ВУК: сущность, специфика реализации в РФ
Концепции ВУК: сущность, достоинства и особенности освоения
Основные тенденции развития ВУК
Современные организационные методы улучшения качества
Современные технические методы улучшения качества
Методы мотивации и стимулирования персонала в организации
Реализация принципов СМК в организации
Формирование и развитие корпоративной культуры

Практические задания, предназначенные для предъявления на государственном экзамене:

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

Расскажите о возможных путях развития качества личности, возможных проблемах и их решении
Предложите меры по улучшению качества экологии в регионе
Назовите наиболее целесообразные пути перехода от управления качеством к менеджменту качества
Назовите основные проблемы защиты интеллектуальной собственности гражданина РФ за рубежом и возможные пути их решения
Расскажите о влиянии Ваших знаний родного языка на качество Вашей личности
Предложите пути повышения гармонии взаимоотношений в коллективе
Предложите меры по повышению эффективности производственного процесса
Предложите мероприятия, способствующие развитию здорового образа жизни населения РФ
Предложите меры, способствующие повышению защищенности человека в современном обществе
Представьте модель технологического процесса сборки изделия производства, задачи базовых операций и пути обеспечения требуемого качества
Представьте модель технологического процесса механической обработки деталей машин, задачи базовых операций и пути обеспечения требуемого качества
Выполните проверку модели процесса на адекватность
Какие виды испытаний продукции Вы знаете и на каких этапах производственного процесса они проводятся?
Как с помощью тензорезисторов измерить силу и давление?
Выполнить квалиметрическую оценку устойчивости производственного процесса
Выполнить квалиметрическую оценку стабильности производственного процесса
Провести статистическую оценку результативности и эффективности мероприятий по улучшению качества
Выполнить статистическую оценку идентичности технологических процессов
Выполнить оценку качества процесса методом контрольных карт
Выполнить оценку качества процесса методом гистограмм
Выполнить расчет допустимой погрешности производства на основе анализа технологической цепи
Представьте пример основных рисков СМК организации и менеджмента рисков
Сформулируйте миссию организации и обоснуйте свое решение
Назовите основные проблемы освоения ВУК в РФ и возможные

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

пути их решения
Дайте предложения по повышению эффективности менеджмента ресурсов в организации


ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ(Государственный экзамен) по направлению 27.03.02 «Управление качеством»

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию

1. способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(ОК-1)**;
2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-2)**;
3. способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-3)**;
4. способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-4)**;
5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**;
6. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**;
7. способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**;
8. способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;
9. способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 27.03.02 «Управление качеством», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

10. прикладных программ управления проектами **(ОПК-3)**;

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

11. способность обосновать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 27.03.02 «Управление качеством», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

12. способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования(ПК-6у);


13. способность применять конвергентные и мультидисциплинарные знания, современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов (ПК-8);

14. способность использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-9);


15. способность разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту (ПК-12).

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	отлично	Даны полные и правильные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии. Показано умение использовать профессиональную терминологию, аргументировано и лаконично защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам
2	хорошо	Даны правильные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии. Допускаются недостаточная полнота и незначительные неточности, не имеющие принципиального значения.
3	удовлетворительно	Даны ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии, показавшие знания в объеме не менее двух третей программного материала.

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		


4	неудовлетворительно	Представленные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии обнаружили знания в объёме менее двух третей программного материала. Ответы на вопросы изложены неполно и с грубыми ошибками
----------	----------------------------	--

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		


4. Вопросы государственного экзамена

Примерный список вопросов для проведения государственного экзамена по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством»


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ОК-1	1	Качество общества. Критерии и тенденции развития.
ОК-1	2	Качество народного хозяйства РФ. Задачи и проблемы развития.
ОК-1	3	Философский аспект качества объекта.
ОК-1	4	Качество организации. Закономерности изменений и надежности.
ОК-1	5	Качество личности. Сущность и закономерности изменений.
ОК-2	6	История развития представлений о качестве в процессе эволюции общества.
ОК-2	7	Качество жизни населения. Объективный и субъективный подход к оценке.
ОК-2	8	Проблемы экологии современного мира и пути их решения.
ОК-2	9	Экологическая безопасность деятельности организации.
ОК-2	10	Человеческая деятельность в окружающей экосистеме.
ОК-3	11	Эффективность и результативность как критерии качества процессов.
	12	Структура затрат на качество, пути рационализации затрат.
	13	Эволюция развития представлений о системном управлении качеством.
	14	Экономический аспект качества объекта.
	15	Менеджмент качества и управление качеством: сравнительная характеристика.
ОК-4	16	Защита интеллектуальной собственности и патентование в РФ.
	17	Нормативно- правовые основы защиты экологии в РФ.
	18	Информационная безопасность деятельности организации.
	19	Защита прав человека в современном обществе.
	20	Роль технической документации в деятельности производственно-технологического комплекса. Особенности разработки и сопровождения.
ОК-5	21	Культура речи и качество личности.
	22	Роль русского языка в качестве общества в РФ.
	23	Влияние знаний иностранных языков на развитие личности человека.
	24	Развитие коммуникативных способностей человека на основе языкознания.
	25	Взаимопроникновение и развитие языков как основа качества межнационального и международного сотрудничества.
ОК-6	26	Социальный аспект качества объекта.
	27	Основные закономерности и проблемы взаимоотношений личности в коллективе.
	28	Обеспечение социальной безопасности в деятельности организации.
ОК-6	29	Роль личности в деятельности организации и общества.
ОК-6	30	Обеспечение гармоничных взаимоотношений в коллективе работников организации.
ОК-7	31	Основные проблемы качества изделий и процессов в производственно-технологических комплексах.
	32	Обеспечение технологической безопасности производственного предприятия.

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

	33	Обеспечение экономической безопасности производственного предприятия.
	34	Проблемы низкой эффективности систем качества на предприятиях РФ и пути возможного их решения.
	35	Оценка качества предмета и процесса производства.
ОК-8	36	Роль физической культуры в развитии качества личности человека.
	37	Здоровый образ жизни человека как основа развития его качества.
	38	Здоровье населения как залог качества общества. Проблемы и пути решения.
ОК-9	39	Система охраны труда персонала в организации и обеспечение эффективности ее функционирования.
ОК-9	40	Безопасность жизнедеятельности человека в современном обществе.
ОПК-3	41	Технологический процесс, как объект управления.
ОПК-3	42	Принципы моделирования процессов.
ОПК-3	43	Описание процессов в организации, моделирование и регламентация.
ОПК-3	44	Современные методики регламентации процессов.
ОПК-3	45	Информационное обеспечение производственного процесса на предприятии.
ОПК-3	46	Нефизические и физические величины. Понятие физической величины. Системы физических величин.
ОПК-3	47	Понятие измерения. Основное уравнение измерения.
ОПК-3	48	Обработка результатов прямых измерений с многократными наблюдениями.
ОПК-3	49	Обработка результатов косвенных измерений.
ОПК-3	50	Интерпретация результатов измерений объектов исследования.
ОПК-4	51	Современные информационные технологии поддержки продукции на протяжении ее жизненного цикла и их роль в обеспечении конкурентоспособного качества.
ОПК-4	52	Особенности моделирования технологических процессов в производстве.
ОПК-4	53	Математическая модель объекта и оценка ее адекватности.
ОПК-4	54	Основные этапы построения математической модели объекта и особенности их реализации.
ОПК-4	55	Математическое моделирование сложных систем и процессов.
ПК-6у	56	В чем преимущество дифференциального метода измерения перед методом непосредственной оценки? Какие еще методы измерения вы знаете?
ПК-6у	57	Многие стрелочные измерительные приборы электрических величин имеют магнито - электрический механизм. Какую маркировку имеют такие приборы? Какие физические величины они измеряют и в каком диапазоне? Какую они имеют конструкцию и в чем их принцип работы?
ПК-6у	58	Как измерить активное сопротивление с помощью измерительного моста. Какие методы измерения электрической емкости вы знаете? В чем заключается резонансный метод измерения емкости?

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		


ПК-6у	59	К оптико-механическим средствам измерения линейных размеров и перемещений относится лазерный интерферометр и лазерный дальномер. Расскажите, на чем основаны принципы измерения расстояния в этих приборах.
ПК-6у	60	Как устроены тензорезисторы, из каких материалов их изготавливают и от чего зависит коэффициент тензочувствительности. Какие схемы включения тензорезисторов используются?
ПК-6у	61	Тепло и температура. Температурная шкала. Термометры расширения, биметаллические. Бесконтактные методы измерения температуры. Термоэлектрические преобразователи и термопреобразователи сопротивления. Схемы включения в измерительную цепь.
ПК-6у	62	Как называется прибор для измерения избыточного давления? Какие основные конструкции применяются в таких приборах?
ПК-8	63	Квалиметрическая оценка устойчивости процесса производства.
ПК-8	64	Квалиметрическая оценка стабильности процесса производства.
ПК-8	65	Оценка результативности и эффективности мероприятий по улучшению качества.
ПК-8	66	Количественная и качественная оценка технологичности изделий производства.
ПК-8	67	Методика оценки уровня качества изделия производства.
ПК-8	68	Обеспечение конкурентоспособности продукции на основе структурирования функции качества.
ПК-8	69	Методика анализа потенциальных сбоев, их причин и последствий в производстве.
ПК-8	70	Квалиметрическая оценка значимости фактора обеспечения качества. Методика анализа.
ПК-8	71	Квалиметрическая оценка значимости нескольких факторов обеспечения качества. Методика анализа.
ПК-8	72	Простые инструменты статистического управления качеством.
ПК-8	73	Корреляционный анализ в обеспечении качества предметов и процессов в производстве.
ПК-8	74	Регрессионный анализ в обеспечении качества предметов и процессов в производстве.
ПК-8	75	Методика оценки схожести уравнений регрессии процессов производства.
ПК-8	76	Статистическая оценка идентичности технологических процессов.
ПК-8	77	Множественный корреляционный анализ в обеспечении качества процесса производства.

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

ПК-8	78	Управление производственной погрешностью на основе анализа технологических цепей.
ПК-8	79	Методология обеспечения надежности производственного процесса.
ПК-8	80	Основные пути совершенствования и развития качества объекта
ПК-8	81	Качество процесса, пути совершенствования и развития
ПК-8	82	Обеспечение качества изделия производства на протяжении жизненного цикла, спираль качества
ПК-9	83	Стандартизация в производственно- технологическом комплексе: цели, методы, принципы
ПК-9	84	Методика разработки системы качества на предприятии
ПК-9	85	Система менеджмента рисков на предприятии
ПК-9	86	Международный стандарт ISO 9001-2015
ПК-9	87	Система сертификации систем качества в РФ. Регистр систем качества.
ПК-9	88	Документирование процессов системы менеджмента качества
ПК-9	89	Формирование политики предприятия в области качества
ПК-9	90	Сертификация в РФ: цели и принципы, особенности реализации
ПК-9	91	Планирование и подготовка процесса сертификации системы качества
ПК-9	92	Порядок и содержание сертификационных работ на предприятии
ПК-9	93	Взаимодействие органа по сертификации и предприятия после проведения сертификации системы качества
ПК-12	94	Стратегическое управление организацией
ПК-12	95	Процессное управление организацией
ПК-12	96	Менеджмент ресурсов в организации
ПК-12	97	Управление персоналом в организации
ПК-12	98	Методология ВУК: сущность, специфика реализации в РФ
ПК-12	99	Концепции ВУК: сущность, достоинства и особенности освоения
ПК-12	100	Основные тенденции развития ВУК
ПК-12	101	Современные организационные методы улучшения качества
ПК-12	102	Современные технические методы улучшения качества
ПК-12	103	Методы мотивации и стимулирования персонала в организации
ПК-12	104	Реализация принципов СМК в организации
ПК-12	105	Формирование и развитие корпоративной культуры

Задания, предназначенные для предъявления в процессе ГЭ

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОК-1	1	Расскажите о возможных путях развития качества личности, возможных проблемах и их решении
ОК-2	2	Предложите меры по улучшению качества экологии в регионе
ОК-3	3	Назовите наиболее целесообразные пути перехода от управления качеством к менеджменту качества
ОК-4	4	Назовите основные проблемы защиты интеллектуальной собственности гражданина РФ за рубежом и возможные пути их решения
ОК-5	5	Расскажите о влиянии Ваших знаний родного языка на качество Вашей личности
ОК-6	6	Предложите пути повышения гармонии взаимоотношений в


Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

		коллективе
ОК-7	7	Предложите меры по повышению эффективности производственного процесса
ОК-8	8	Предложите мероприятия, способствующие развитию здорового образа жизни населения РФ
ОК-9	9	Предложите меры, способствующие повышению защищенности человека в современном обществе
ОПК-3	10	Представьте модель технологического процесса сборки изделия производства, задачи базовых операций и пути обеспечения требуемого качества
ОПК-3	11	Представьте модель технологического процесса механической обработки деталей машин, задачи базовых операций и пути обеспечения требуемого качества
ОПК-4	12	Выполните проверку модели процесса на адекватность
ПК-6у	13	Какие виды испытаний продукции Вы знаете и на каких этапах производственного процесса они проводятся?
ПК-6у	14	Как с помощью тензорезисторов измерить силу и давление?
ПК-8	15	Выполнить квалитметрическую оценку устойчивости производственного процесса
ПК-8	16	Выполнить квалитметрическую оценку стабильности производственного процесса
ПК-8	17	Провести статистическую оценку результативности и эффективности мероприятий по улучшению качества
ПК-8	18	Выполнить статистическую оценку идентичности технологических процессов
ПК-8	19	Выполнить оценку качества процесса методом контрольных карт
ПК-8	20	Выполнить оценку качества процесса методом гистограмм
ПК-8	21	Выполнить расчет допустимой погрешности производства на основе анализа технологической цепи
ПК-9	22	Представьте пример основных рисков СМК организации и менеджмента рисков
ПК-9	23	Сформулируйте миссию организации и обоснуйте свое решение
ПК-12	24	Назовите основные проблемы освоения ВУК в РФ и возможные пути их решения
ПК-12	25	Дайте предложения по повышению эффективности менеджмента ресурсов в организации

Критерии и шкала оценивания:

- критерии оценивания – выполнение задания;
- показатель оценивания – правильно выполненное задание;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильно выполненного задания;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно выполненного задания;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно выполненного задания;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно выполненного задания.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий	Обучающимся правильно выполнено практическое

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		


	уровень	задание, показано умение творчески применять теоретические знания в конкретных финансово-кредитных ситуациях, дано исчерпывающее экономическое обоснование выполнения задания, использованы современные методы исследования
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающимся правильно выполнено практическое задание, показано умение творчески применять теоретические знания в конкретных финансово-кредитных ситуациях, дано исчерпывающее экономическое обоснование выполнения задания, использованы современные методы исследования, дан экономическое обоснование решения задачи
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся при выполнении практического задания допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не решил практическое задание и не может разобраться в конкретной ситуации

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов обучающихся и выставляет каждому согласованную итоговую оценку, которая выставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. При формировании итоговой оценки, выставляемой обучающемуся на государственном экзамене применяется следующая шкала и критерии оценивания:

- критерии оценивания – ответы на вопросы и выполнение задания;
- показатель оценивания – правильные ответы на вопросы и правильно выполненное задание;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
 высокий (отлично) – более 80% правильных ответов на вопросы и правильно выполненного задания;
 достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненного задания;
 пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов на вопросы и правильно выполненного задания;
 критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов на вопросы и правильно выполненного задания.

Шкала и критерии оценивания государственного экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии
Отлично	Высокий уровень	Обучающимся даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными и т.д., подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний; в ответах используются термины и понятия профессионального языка; правильно выполнено практическое задание, показано умение творчески применять

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа государственной итоговой аттестации		

		теоретические знания в конкретных финансово-кредитных ситуациях; даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов ГЭК.
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающимся даны полные правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами и цифровыми данными, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний; не достаточно используются термины и понятия профессионального языка; правильно выполнено практическое задание, показано умение творчески применять теоретические знания в конкретных финансово-кредитных ситуациях, дано исчерпывающее экономическое обоснование выполнения задания, использованы современные методы исследования; в основном правильно даны ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающимся показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета; ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний; в ответах на вопросы практически не используются термины и понятия профессионального языка; при выполнении практического задания допущены ошибки, однако показана определенная способность разобраться в конкретной ситуации; показаны очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Выпускником даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами и цифровыми данными, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний; в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка; не решено практическое задание и не показана возможность разобраться в конкретной ситуации; не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК.